

CALENDARIO



2022

Centro Diurno
Isola del Liri



Cos'è l'inverno per te? Quali emozioni ti suscita questa stagione?

Il punto di vista dei ragazzi

"E' una stagione che viene dopo l'autunno. Fa freddo e rimaniamo a casa, ci scaldiamo con il camino, con il termosifone. Si mette a posto la legna"; "è poesia, è passione. Punto di inizio e di ritorno. Fa freddo, c'è la brina la mattina. Si provano emozioni di felicità quando nasce Gesù Bambino"; "mi piacciono i colori delle foglie degli alberi anche se mi mette un po' di malinconia e tristezza"; "l'emozione dell'inverno è che siamo tutti dentro casa. Fuori fa freddo, piove, fa la neve e tira vento"; "è molto freddo, mi fa pensare di stare vicino al camino, al caldo. Arriva il Natale e nasce Gesù Bambino. È un momento di allegria e di gioia perché si festeggia con la famiglia"; "entra il 21 dicembre, è una stagione fredda, le giornate sono piovose e la natura si invecchia. Si sta più tempo dentro casa, davanti al termosifone, le giornate si accorciano e diventa subito sera. Si è più tristi, pensando alle belle giornate estive all'aria aperta, in piscina e al mare. C'è la neve e i bambini si divertono a giocare a palle di neve".

Il pannello è stato realizzato tenendo conto dei pensieri che i ragazzi hanno espresso sulla stagione invernale (il freddo dell'esterno ed il caldo all'interno delle abitazioni). Gli utenti hanno utilizzato strumenti per dipingere e colorare ed hanno tagliato stoffe di diverso tipo. I diversi materiali utilizzati (legno, carta vetrata, polistirolo, cotone) hanno dato luogo ad un cartellone sensoriale, rispecchiando le diverse sensazioni che l'inverno evoca in loro.



In questo lavoro si è maggiormente potenziata la motricità fine (tagliare e incollare), la capacità ideativa e di pianificazione di una attività, l'attenzione sostenuta, la collaborazione e la cooperazione, la capacità di sentire e riconoscere le proprie emozioni.

GENNAIO

S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Danza movimento terapia: cosa abbiamo fatto e cosa abbiamo provato

Il punto di vista dei ragazzi

"Respirazione e movimento del corpo. Mi sento più rilassato nella mente e sciolto nei muscoli";
 "muoviamo braccia e piedi, ci siamo divertiti tanto e mi aiuta a far scendere la pancia"; "ho provato emozioni forti, mi batteva forte il cuore, è meraviglioso stare con tutti quanti"; "è uno strumento di aiuto";
 "è divertimento e sperimentazione"; "mi è piaciuta la musica".

La danza movimento terapia è una disciplina pedagogica e terapeutica non verbale, che attraverso un percorso guidato, dà la possibilità alle persone di far emergere la propria creatività, spesso latente, sotto forma di movimento corporeo. La danza offre l'opportunità di esprimere le emozioni attraverso il movimento e favorisce una buona integrazione mente-corpo perché aumenta la consapevolezza e le potenzialità espressive del linguaggio corporeo immettendoci in una relazione profonda e naturale che libera le barriere soggettive, culturali e sociali insite nella comunicazione verbale. Questa stessa relazione è il mezzo per raggiungere quel profondo rilassamento che accresce il benessere della persona. Attraverso la danza movimento terapia si potenzia l'area motoria (coordinazione motoria, imitazione visuo-motoria) e le competenze emotive e sociali, attraverso il contatto corporeo e visivo con l'altro e attraverso il canale sensoriale che viene stimolato dall'utilizzo di strumenti diversi (palloncini, maschere, stoffe, carta dei giornali, colori).



FEBBRAIO

M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28



Cos'è la primavera per te? Quali emozioni ti suscita questa stagione?

Il punto di vista dei ragazzi

"La natura si risveglia, gli alberi fioriscono, i vivai sono pieni di piante e fiori. Si esce di più, si fanno lunghe passeggiate, si va a fare il pic-nic al lago e sui bordi dei fiumi. Mi porta allegria, mi sento contenta per le belle giornate e gli incontri con le amiche"; "ho bisogno di aiuto morale"; "margherite, viole, fiori gialli, in montagna, Gran Sasso da mio zio"; "natura, fiori di colori diversi"; "stagione in cui si risvegliano gli animali"; "stagione in cui si sveglia la natura, i fiori e le piante rifioriscono riempiendo di colori e profumi la terra"; "è per tutti molto bella, compiacente e dignitosa. È dignità".

Il pannello sensoriale è stato ideato e realizzato dai ragazzi. I diversi materiali utilizzati (pasta, fiori) hanno stimolato la creatività; i colori scelti rispecchiano le diverse sensazioni che la stagione della primavera evoca in loro.



In questo lavoro si è maggiormente potenziata la motricità fine (tagliare, incollare, pennellare), la capacità ideativa e la creatività, l'attenzione sostenuta, la collaborazione e la cooperazione, la capacità di sentire e riconoscere le proprie emozioni.

MARZO

M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Cos'è la Pasqua per te? Quali emozioni ti suscita?

Il punto di vista dei ragazzi

"La Pasqua per me è una festa che si festeggia in primavera"; "mangio la colomba e le uova di Pasqua. Gesù Bambino e le pecorelle"; "è il momento in cui Gesù muore e poi resuscita, cosa che mi rende molto felice e allegro dopo tutti i problemi che ha passato"; "è allegria, cioccolata, torta. Si festeggiano i santi. Il bambin Gesù, si innalza il Redentore tutto per noi. Buona Pasqua".



I lavori sono stati realizzati utilizzando materiali diversi (lana, felcro) e tecniche differenti, dalle più semplici come tagliare e incollare alle più complesse, come lavorare con l'uncinetto.

In questo lavoro si è maggiormente potenziata la motricità fine (tagliare, incollare, cucire), la capacità ideativa e la creatività, l'attenzione sostenuta, la collaborazione e la cooperazione.



APRILE

V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



Cos'è per te fare il giardino e l'orto? Quali emozioni ti suscita?

Il punto di vista dei ragazzi

"Mi dà tante emozioni, mi piacciono le case con i fiori. Mi piace fare un po' il contadino e piantare i pomodori. Grandi emozioni che si realizzano con i frutti e con i fiori"; "un mese fa abbiamo piantato varie piante nell'orto, adesso sono cresciute e ciò mi rende molto felice"; "mi piacciono i fiori gialli, le margherite soprattutto quando sono profumate. Mi piace piantare le patate e l'insalata"; "mi piace tanto fare il giardinaggio con le piante di pomodori e zucchine, cavoli e insalata".



Questa attività viene svolta dai ragazzi utilizzando lo spazio esterno del Centro Diurno. L'ortofloricoltura ha l'obiettivo di consolidare la loro conoscenza sulla stagionalità e sulle cure necessarie a far nascere e crescere fiori e ortaggi tipiche della nostra regione. L'attività di ortofloricoltura potenzia le abilità grosso motorie, l'attenzione sostenuta, la collaborazione.



MAGGIO

D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Cos'è l'estate per te? Quali emozioni ti suscita questa stagione?

Il punto di vista dei ragazzi

"Per me l'estate è il mare con le persone sulla spiaggia"; "può darsi che questa estate ci sia siccità"; "estate è il caldo"; "è mare, sole e caldo"; "l'estate per me è bellissima"; "per me l'estate è bella perché ci facciamo il bagno in mare".



Abbiamo pensato di realizzare il cartellone facendo creare agli utenti tante piccole palline con la carta velina. Attraverso questa attività si è maggiormente potenziata la motricità fine, l'attenzione sostenuta, la collaborazione e la cooperazione.



GIUGNO

M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



Come ti fa sentire andare in piscina? Quali emozioni ti suscita?

Il punto di vista dei ragazzi

"Mi dà benessere e rilassamento, mi fa stare allegra"; "mi diverto e mi piace stare in compagnia dei ragazzi e degli istruttori"; "mi piace perché mi diverto tanto a stare in compagnia dei miei compagni e mi piace perché riesco ad imparare cose nuove e perché mi rilassa molto".

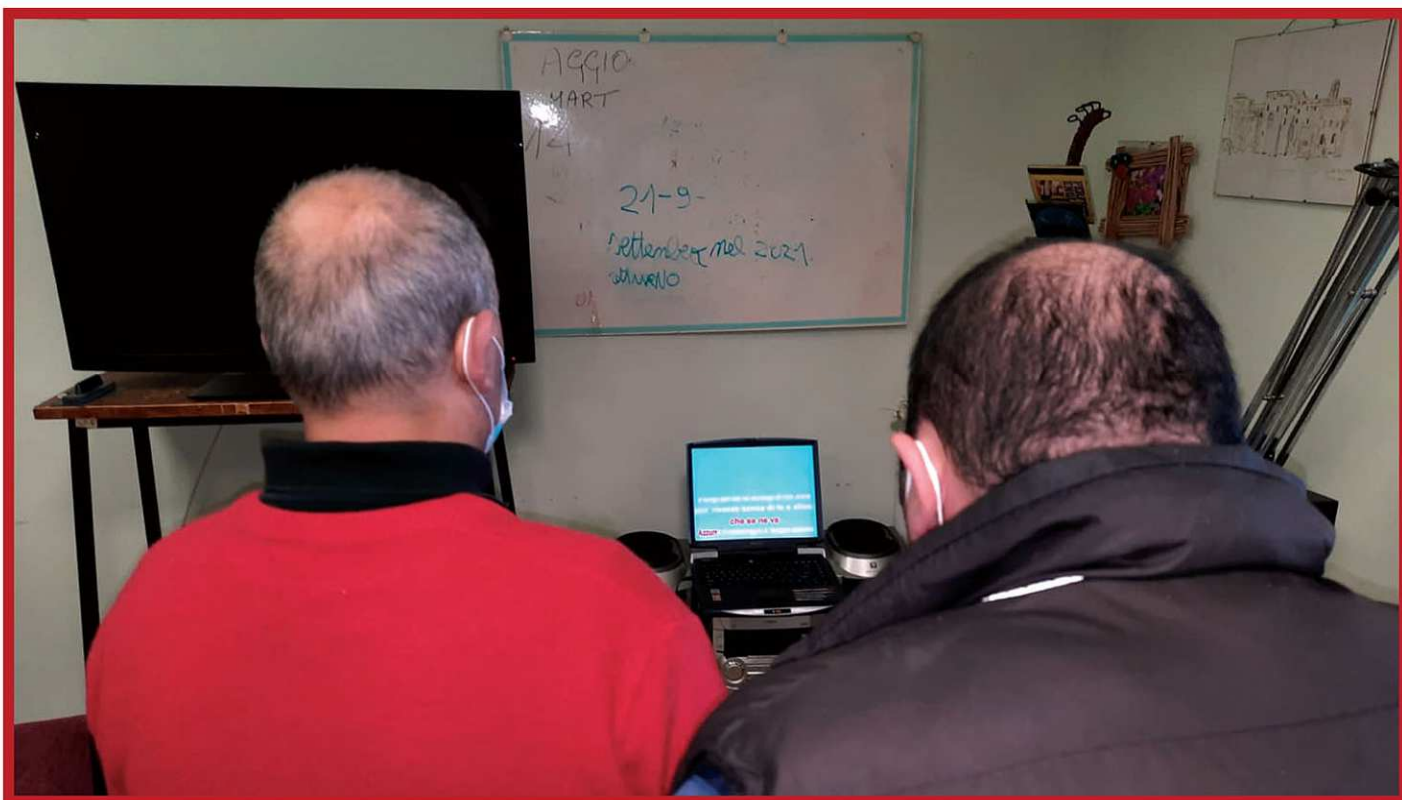


Il contatto con l'acqua permette di percepire il proprio corpo ed i propri movimenti in modo diverso da quello che accade normalmente. Consente di sperimentare e sperimentarsi in nuovi schemi motori, utilizzando attrezzi ogni volta diversi, mettendosi in gioco e superando timori e paure (es. paura dell'acqua, paura di raffreddarsi). Il beneficio che offre è immediato e riguarda non solo il corpo che ha lavorato ma anche la mente che appare più serena e libera da brutti pensieri. Questa attività potenzia il benessere psico-fisico, e l'apprendimento e/o consolidamento di schemi motori differenti. Inoltre, richiedendo di prepararsi prima (preparare il borsone) e dopo (fare la doccia, asciugarsi, vestirsi), attraverso questa attività si lavora sull'autonomia e sulla capacità di pianificazione con una importante ricaduta positiva sul senso di autostima ed autoefficacia.



LUGLIO

V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Cos'è il karaoke per te? Quali emozioni ti suscita questa attività?

Il punto di vista dei ragazzi

"Per stare insieme, ricordare, esprimere emozioni"; "mi dà gioia e spensieratezza, ci divertiamo e stiamo tutti in allegria. È bello cantare le nostre canzoni preferite"; "mi piace molto la musica".

Ascoltare musica e cantare sono due attività di per sé piacevoli, che suscitano emozioni e sensazioni positive. Il karaoke, per sua stessa natura, necessita di leggere le parole del testo cercando di andare a ritmo della melodia, con la giusta intonazione e modulazione della voce.

Attraverso questa attività si lavora sul senso del ritmo, sul rispetto delle pause e sull'attesa, cercando di non anticipare le parole che vanno prodotte con la corretta modulazione della voce, ponendo attenzione ai cambiamenti di colorazione delle lettere.

Il tutto avviene all'interno di un clima positivo,



AGOSTO

L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Cos'è l'autunno per te? Quali emozioni ti suscita questa stagione?

Il punto di vista dei ragazzi

"In autunno, le foglie, la natura, il ritmo e le abitudini cambiano. Le passeggiate sono più corte, provo tristezza ma anche allegria per il cambiamento"; "è la fine dell'estate. L'autunno è la mia stagione preferita perché ha dei bellissimi paesaggi autunnali"; "provo felicità e contentezza per il nuovo"; "è bello, è pieno di colori"; "comincia ad arrivare il freddo e si devono accendere i termosifoni"; "mi deprime e mi mette

Per questa stagione, si è pensato di far realizzare loro una foglia portacandela da portare a casa. Il materiale utilizzato per la realizzazione della foglia è stato il Das, modellando il quale, si è lavorato su abilità grosso motorie come la modulazione della forza e della intensità. Una volta asciugata, la foglia realizzata è stata riempita con una candelina e con i frutti tipici della stagione autunnale (castagne, noccioline, ghiande, noci). Ogni ragazzo ha scelto come comporre il materiale sulla foglia, rendendo il proprio oggetto unico. In questo modo si è stimolata la creatività, la capacità ideativa e di pianificazione.



SETTEMBRE

G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



Il gioco delle bocce: cosa facciamo e cosa proviamo

Il punto di vista dei ragazzi

"C'erano due squadre di 4 persone. Ci siamo divertiti ma il campo era liscio e le bocce andavano lontano. Mi sono emozionata molto con i miei amici. È stata una partita piacevole. Purtroppo abbiamo perso 5 a 11 ma speriamo di recuperare. Per me è stata una splendida giornata"; "Mi sono divertito molto e mi sono rilassato"; "Abbiamo perso per poco. Ci siamo divertiti molto perché si giocava a turno e c'era molta tensione"; "abbiamo giocato a turno. Abbiamo perso. Ho provato euforia ed emozione. È bello questo gioco, mi piace tanto"; "ci siamo divertiti. Ho provato allegria. È esercizio e coraggio".

Il gioco delle bocce stimola abilità come la coordinazione visuo-motoria per centrare l'obiettivo e l'attenzione. Importante è la componente sociale, come cooperare per raggiungere un obiettivo. Inoltre si ha la possibilità di stare insieme ad altri ragazzi provenienti da altri centri diurni e/o da comunità residenziali. Partecipare a questa tipologia di gioco, in cui si può vincere o perdere, significa lavorare sulla motivazione per raggiungere un dato obiettivo e potenziare la tolleranza ad una eventuale frustrazione.



OTTOBRE

S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S D L
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Cos'è la terapia di gruppo per te? Quali emozioni ti suscita?

Il punto di vista dei ragazzi

"Il gruppo si fa il mercoledì, si parla di tutte le cose, belle e brutte. Mi piace fare il gruppo, si parla e mi fa stare bene"; "è bello confrontarsi essendo coscienti della malattia che si ha. Mi fa pensare, mi scuote il cervello, mi fa sentire bene"; "dialogare, confrontarci con i problemi che ci spiega la Dottoressa, ascoltare le opinioni degli altri, dare una parola di conforto a qualcuno che ha pensieri. Mi emoziona e mi fa stare bene con gli altri. Mi piace molto fare questo gruppo"; "mi piace perché posso confrontarmi con gli altri, sfogarmi e aiutare e dare qualche consiglio. Mi sento libera"; "per me è una bella esperienza stare con amici e pazienti. Mi sento libera"; "mi trovo bene con loro. È bello sentire gli altri che dicono. Emozione grande di felicità e allegria".

Durante la terapia di gruppo si condividono emozioni, storie e pensieri con l'obiettivo di ampliare lo sguardo sulle cose, di trovare nuove strategie, di riorganizzare il pensiero e modulare l'espressione emotiva.

Il contesto, intimo e protetto, agevola infatti la possibilità di dare voce ai ricordi e ai pensieri che diventano di appartenenza del gruppo e che possono essere elaborati e riorganizzati con il supporto del terapeuta.

Con questa attività si stimolano le capacità di riorganizzazione del pensiero, di modulazione delle emozioni e di problem solving.

Inoltre, attraverso l'immedesimazione con l'altro, si stimola la capacità sociale di comprendere le emozioni e il punto di vista altrui.



NOVEMBRE

M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



Cos'è il Natale per te? Quali emozioni ti suscita?

Il punto di vista dei ragazzi

"A me piace perché si accendono e spengono le luci, si va a messa. Chiesa nuova"; "coraggio"; "è la più importante festa religiosa perché nasce Gesù Bambino. Le strade sono addobbate, i negozi pieni di regali, panettoni e torroni. La gente affolla le strade per fare gli ultimi regali per parenti e bambini. Si fa l'albero e il presepe. Mi dà gioia e allegria. L'emozione più bella è andare a messa. Si fa pranzo con i parenti. Si gioca a tombola. L'emozione più bella è la nascita di Gesù Bambino"; "viene il 25 dicembre. Si fa l'albero, i regali e nasce Gesù Bambino. È festa in tutto il mondo"; "il Natale è per me emozioni, mi suscita allegria. È un evento bellissimo. È il Natale di Gesù Cristo, nasce Gesù Bambino"; "è la festa in cui si celebra la nascita di Gesù Bambino ed è il momento in cui mi sento pieno di speranza per il futuro"; "è una festa religiosa che avviene di Dicembre e contempla come ricorrenza la nascita di Gesù".



I lavori sono stati realizzati utilizzando materiali diversi (lana, spago) e tecniche differenti, dalle più semplici come tagliare e incollare alle più complesse, come lavorare con l'uncinetto o incollare lo spago seguendo la rotazione della pallina. I lavori realizzati per questa ricorrenza hanno potenziato la motricità fine (uncinetto, incollare), l'attenzione sostenuta e la collaborazione.



DICEMBRE

G V S D L M M G V S D L M M G V S D L M M G V S
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31